



Institut de formation Infirmières Puéricultrices

Projet andragogique

2025-26



SOMMAIRE

I. LE PROJET ANDRAGOGIQUE

- FINALITE DE LA FORMATION
- VALEURS ET FONDEMENTS DU PROJET
- MODELISATION
- METHODES ET OUTILS
- PROJET D'ACCUEIL, D'INTEGRATION ET D'ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

II. L'ORGANISATION DE LA FORMATION

- REPARTITION DES TEMPS DE FORMATION DANS L'ANNEE
- MAQUETTE DES UE
- ORGANISATION DE LA FORMATION THEORIQUE
ORGANISATION DES STAGES

III. LA DIPLOMATION

IV. L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL

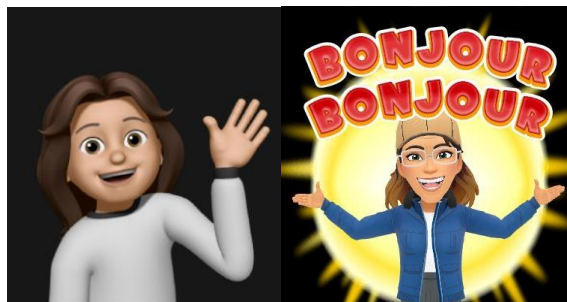
- L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL AUJOURD'HUI
- HISTORIQUE
- LES INSTANCES DE FORMATION

V. LA VIE ETUDIANTE

L'ÉQUIPE

Cadres de Santé formateurs puéricultrices :

Madame BOUSSEL Sylvie-Madame PAPIN Anne-Claire



Assistantes administratives des filières Master IPDE-IBODE- IADE-IFCS

Madame Sylvie PIROT

Madame Dominique ROY LE TALLEC

Coordinatrice des filières IDE spécialisées : IPDE, IADE, IBODE

Madame Delphine DUMORTIER, cadre supérieure de santé

Directrice coordinatrice du Pôle de formation des professionnels de santé

Madame BOISSART Marielle

I. LE PROJET ANDRAGOGIQUE

Ce document, réajusté en vue de l'accueil de chaque nouvelle promotion, présente le projet andragogique élaboré par l'équipe.

L'étudiant est en effet un professionnel avec des acquis et des ressources et ayant développé certaines compétences.

Ce projet s'inscrit dans la perspective de l'universitarisation et d'une réingénierie de la formation.

C'est un outil de référence permettant aux étudiants et partenaires, de comprendre le dispositif de formation et les modalités d'évaluation en vue de l'obtention du Diplôme d'Etat de Puériculteur.trice.

FINALITÉ DE LA FORMATION

La finalité de la formation d'IPDE, infirmier.e puériculteur.trice, est de permettre à l'étudiant.e de développer des compétences d'expertise clinique pour assurer des soins holistiques « dans l'intérêt supérieur de l'enfant »¹ à savoir : contribuer à promouvoir, maintenir, restaurer la santé de l'enfant, son développement, son éveil, son autonomie et sa socialisation.

Le développement de l'enfant est en lien direct avec la qualité de la réponse apportée à ses besoins fondamentaux par autrui, ce qui exige une formation spécifique aux soins de santé à donner pendant l'enfance.

La formation vise à former des professionnels compétents, autonomes et responsables dans les champs sanitaires, éducatifs et sociaux en adéquation avec les exigences d'une formation de niveau Master.

L'infirmière puéricultrice prend soin de l'enfant et de sa famille en valorisant leurs connaissances et compétences, en s'appuyant sur leurs ressources dans leur environnement. L'IPDE les accompagne tout au long du parcours de soin et de vie.

Dans tous les secteurs d'exercice, l'IPDE exerce des responsabilités cliniques, diagnostiques et thérapeutiques dans le cadre d'un projet de vie/ éducatif/ thérapeutique élaboré en équipe pluri professionnelle.

La formation des infirmières puéricultrices évolue au fil des de la politique familiale et de santé, des mutations sociétales et des savoirs scientifiques.

¹L'article 3 de la convention internationale des Droits de l'enfant qui précise : *Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, qu'elles soient le fait des institutions publiques ou privées de protection sociale, des tribunaux, des autorités administratives ou des organes législatifs, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.* (20-11-1989)

L'équipe de l'école IPDE du CHU de Rennes a fait le choix d'intégrer le **développement des compétences** comme composantes du processus de professionnalisation et s'appuie sur le référentiel de 8 compétences, validé par la DHOS en 2009.

Compétence 1 : Evaluer l'état de santé et le développement des enfants et des adolescents

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins et d'éducation adapté à l'enfant

Compétence 3 : Mettre en œuvre des soins adaptés aux enfants présentant des altérations de santé

Compétence 4 : Accompagner et soutenir les familles dans le processus de parentalité

Compétence 5 : Concevoir et mettre en œuvre des activités de promotion de la santé de l'enfant et de protection de l'enfance

Compétence 6 : Organiser et coordonner les soins et les activités de développement et d'éveil pour des enfants et des adolescents

Compétence 7 : Gérer les ressources d'un service ou d'un établissement d'accueil d'enfants

Compétence 8 : Rechercher traiter et produire des données professionnelles et scientifiques

VALEURS ET FONDEMENTS DU PROJET

L'équité est une des valeurs de l'équipe qui accompagne individuellement chaque étudiant dans son parcours de professionnalisation.

L'engagement attendu, dans une réciprocité, se contractualise en début de formation.

Le respect des autres et l'attention portée à soi-même s'imposent pour un fonctionnement de groupe harmonieux.

Une charte de fonctionnement élaborée par le groupe promotion en début de formation permet un apprentissage dans un environnement serein.

Elle rappelle les principes fondateurs du bien vivre ensemble en formation d'adulte.

ALTERNANCE

PRATIQUE
RÉFLEXIVE

DÉMARCHE QUALITÉ

ACCOMPAGNEMENT
DE L'ÉTUDIANT

INTER-
PROFESSIONNALITÉ

ALTERNANCE

... une logique de professionnalisation et de construction identitaire.

PRATIQUE RÉFLEXIVE

Une andragogie valorisant le questionnement pour développer la pratique réflexive tout au long de la formation (APP) auprès de différents collaborateurs de l'IPDE. "Les formations interprofessionnelles apparaissent indispensables pour (...) déconstruire les représentations et travailler dans une logique de collaboration interprofessionnelle." Laure Fiquet & al.2015-EDP Sciences

DÉMARCHE QUALITÉ

Le Pôle formation des professionnels de santé est certifié QUALIOPI et est réévalué tous les 18 mois.

INTER - PROFESSIONNALITÉ

Apprenants et partenaires sont engagés dans ce processus.

ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉTUDIANT

Un suivi personnalisé par 1 formateur référent; 2 rencontres minimum sont planifiées dans le cursus. Les situations particulières sont étudiées : difficultés d'apprentissage théorique, difficultés en stage, problématiques personnelles, sociales ou psychologiques ayant un impact sur le vécu en formation, afin de favoriser un parcours de réussite.

MODÉLISATION DU DISPOSITIF DE FORMATION

PROFESSIONNALISATION

EXPERTISE
POSITIONNEMENT
IDENTITÉ
PROFESSIONNELLE

S
A
V
O
I
R
S

E
X
P
É
R
I
E
N
T
E
L
S

FORMATION
THÉORIQUE

Savoirs

APP

SIMU en
Santé

R.clinique

e-L

ÉTUDIANTE
PUÉRICULTRICE

C
O
M
P
É
T
E
N
C
E
S

APPRENTISSAGE
EN STAGE

Suivi de
stage

Régulation
collective

Tutorat

Accomp.
individuel

Guidance
travaux

« Issu des travaux de Lev Vygotsky, le **socio-constructivisme** affirme que c'est dans l'échange, le conflit de points de vue et la reformulation collective que l'élève construit son savoir. Apprendre, ce n'est pas mémoriser une vérité toute faite, c'est mettre en débat ses représentations pour les faire évoluer ».²

L'équipe de formateurs offre une approche andragogique basée sur le socioconstructivisme. Elle s'inscrit dans une dynamique d'innovation et d'amélioration de ses pratiques. Elle mobilise les ressources du Pôle de Formation des Professionnels de Santé et des professionnels experts dans leur domaine d'exercice.

En complément des CM, TD, une **pluralité de méthodes** est proposée:

- **Des ateliers cliniques** en salle de TP de puériculture
- **Une approche systémique** permet de regarder et comprendre les relations humaines. Cette approche permet à l'étudiante de développer de nouvelles compétences relationnelles, de regarder différemment les systèmes humains et d'analyser les situations vécues en posant des hypothèses.
- **Les Analyses des Pratiques Professionnelles** aident l'étudiante à se décentrer du connu et des certitudes pour donner du sens à son action et ainsi s'ouvrir à de nouvelles perspectives.
- **La simulation en santé** projette l'étudiant dans des situations de travail complexes, au plus près de la réalité professionnelle et en sécurité. Cette approche est déployée à l'école depuis 2015.
- **Le e-Learning** est organisé sur la plateforme MOODLE. L'**autoformation** est privilégiée et encouragée.

Le projet andragogique met l'accent sur:

- **l'observation** professionnelle
- le **raisonnement clinique** en puériculture
- **l'inter professionnalité**
- la **recherche** en sciences infirmières
- **l'écriture** et la **communication** des travaux
- la participation à des **congrès professionnels**

² www.bienenseigner.com/socioconstructivisme-definition-principes-methodes/ MAJ mars 2025

LE PROJET D'ACCUEIL, D'INTÉGRATION ET D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, les professionnels infirmiers porteurs de troubles du langage écrit tels que dyslexie, dysorthographe, dysgraphie ou d'un autre handicap sont intégrés et accompagnés.

L'apprenant formule sa demande de rendez-vous individuel auprès du référent handicap du pfps, par mail à l'adresse suivante : referent-handicap@pfps-chuennes.bzh. Celui-ci évalue le besoin d'accompagnement spécifique et en réfère à l'équipe de la filière concernée.

La plateforme LMS (Learning Management System) Moodle intègre un plug-in qui améliore la lisibilité pour les étudiants dyslexiques (police OpenDyslexic).

Chaque étudiante IPDE bénéficie d'un suivi individualisé avec un cadre formateur référent. L'objectif est de favoriser la réussite et de prévenir les interruptions de formation.

II. ORGANISATION DE LA FORMATION

	MATIN	APRES-MIDI
Lundi	9h-12h30 ou TPG	13h30 – 17h
Mardi	8h30 - 12h30	
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		13h30 – 16h30 ou TP

Des TPG peuvent être intégrés le lundi matin et/ou le vendredi après-midi.

Un temps d'appropriation des connaissances (TAC) est inscrit dans le planning avant les épreuves écrites de connaissances. Les sciences cognitives ont en effet démontré l'importance d'accorder du temps à l'apprenant pour pouvoir assimiler les connaissances.

Pour le projet d'éducation pour la santé et le travail de mémoire, des TPG sur des journées entières sont planifiés.

Une attestation de présence mensuelle est adressée aux organismes financeurs et au Conseil Régional.

Tout RDV doit être anticipé et planifié en dehors des temps de formation.

En cas de nécessité, une **demande d'autorisation d'absence exceptionnelle** doit être sollicitée en amont auprès de Mme Dumortier CSS, le référent pédagogique est mis en copie).

Toute absence fera l'objet d'un justificatif (arrêt maladie, convocation, certificat de décès...) à transmettre à Mme Roy Le Tallec sous 48h.

Congés 40 jours ouvrés sont répartis dans l'année avec 20 jours consécutifs en période estivale, conformément à l'arrêté du 12.12.1990.

2025

2026

Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier		Février		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet		Août		Septembre	
MAR 01	36	MER 01		SAB 02	16-18	LUN 01		JEN 03	16-18	MAR 01		MAR 01		MER 01		JEN 03	16-18	LUN 01	Prevalence	MER 01		SAB 02		MAR 01	
MAR 02		JEU 02		BIN 02		MAR 02		VEN 02		LUN 02		LUN 02	S2	JEU 02		SAB 02		MAR 02	23	JEU 02		BIN 02		MER 02	
MER 03		VEN 03		LUN 03	45	MER 03		SAB 03		MAR 03		MAR 03		VEN 03		BIN 03		MER 03		VEN 03		LUN 03	32	JEU 03	
JEU 04		SAB 04		MAR 04		JEU 04		BIN 04		MER 04		MER 04		SAB 04		LUN 04	13	JEU 04		SAB 04		MAR 04		VEN 04	
VEN 05		BIN 05		MER 05		VEN 05		LUN 05		JEU 05		JEU 05		BIN 05		MAR 05		VEN 05		BIN 05		MER 05		SAB 05	
SAB 06		LUN 06	41	JEU 06		SAB 06		MAR 06		VEN 06		VEN 06		LUN 06	15	SAB 06		LUN 06		28	JEU 06		BIN 06		
BIN 07		MAR 07		VEN 07		BIN 07		MER 07		SAB 07		SAB 07		MAR 07		JEU 07		BIN 07		MAR 07		VEN 07		LUN 07	
LUN 08	51	MER 08		SAB 08		LUN 08		JEU 08		BIN 08		BIN 08		MER 08		JEN 09	16-18	LUN 08	24	MER 08		SAB 08		MAR 08	
MAR 09		JEU 09		BIN 09		MAR 09		VEN 09		LUN 09		LUN 09	7	JEU 09		SAB 09		MAR 09		JEU 09		BIN 09		MER 09	
MER 10		VEN 10		LUN 10	46	MER 10		SAB 10		MAR 10		MAR 10	11	VEN 10		BIN 10		MER 10		VEN 10		LUN 10	33	JEU 10	
JEU 11		SAB 11		MAR 11	16-18	JEU 11		BIN 11		MER 11		MER 11		SAB 11		LUN 11	28	JEU 11		SAB 11		MAR 11			
VEN 12		BIN 12		MER 12		VEN 12		LUN 12	3	JEU 12		JEU 12		BIN 12		MAR 12		VEN 12		BIN 12		MER 12			
SAB 13		LUN 13	42	JEU 13		SAB 13		MAR 13		VEN 13		VEN 13		LUN 13	16	SAB 13		LUN 13		ETA 1		JEU 13			
BIN 14		MAR 14		VEN 14		BIN 14		MER 14		SAB 14		SAB 14		MAR 14		JEN 15	16-18	BIN 14		MAR 14	16-18	VEN 14			
LUN 15	prevalence	MER 15		SAB 15		LUN 15	51	JEU 15		BIN 15		BIN 15		MER 15		VEN 15		LUN 15	25	MER 15		SAB 15			
MAR 16	38	JEU 16		BIN 16		MAR 16		VEN 16		LUN 16	8	LUN 16	12	JEU 16		SAB 16		MAR 16		JEU 16		BIN 16			
MER 17		VEN 17		LUN 17	prevalence	MER 17		SAB 17		MAR 17		MAR 17		VEN 17		BIN 17		VEN 17		VEN 17		LUN 17			
JEU 18		SAB 18		MAR 18		JEU 18		BIN 18		MER 18		MER 18		SAB 18		LUN 18	21	JEU 18		SAB 18		MAR 18			
VEN 19		BIN 19		MER 19		VEN 19		LUN 19	4	JEU 19		JEU 19		BIN 19		MAR 19		VEN 19		BIN 19		MER 19			
SAB 20		LUN 20	43	JEU 20		SAB 20		MAR 20		VEN 20		VEN 20		LUN 20	harding	MER 20		SAB 20		LUN 20		38	JEU 20		
BIN 21		MAR 21		VEN 21		BIN 21		MER 21		SAB 21		SAB 21		MAR 21		JEU 21		BIN 21		MAR 21		VEN 21			
LUN 22	33	MER 22		SAB 22		LUN 22	52	JEU 22		BIN 22		BIN 22		MER 22		VEN 22		LUN 22		MER 22		SAB 22			
MAR 23		JEU 23		BIN 23		MAR 23		VEN 23		LUN 23		LUN 23	13	JEU 23		SAB 23		MAR 23	26	JEU 23		BIN 23			
MER 24		VEN 24		LUN 24	ETA 1 48	MER 24		SAB 24		MAR 24		MAR 24		VEN 24	TPG 48min	BIN 24		MER 24		VEN 24		LUN 24	35		
JEU 25		SAB 25		MAR 25		JEN 25	16-18	BIN 25		MER 25		MER 25		SAB 25		LUN 25	22	JEU 25		SAB 25		MAR 25			
VEN 26		BIN 26		MER 26		VEN 26		LUN 26		JEU 26		JEU 26		BIN 26		MAR 26		VEN 26		BIN 26		MER 26			
SAB 27		LUN 27	44	JEU 27		SAB 27		MAR 27		VEN 27		VEN 27		LUN 27		MER 27		SAB 27		LUN 27		31	JEU 27		
BIN 28		MAR 28		VEN 28		BIN 28		MER 28		SAB 28		SAB 28		MAR 28		JEU 28		BIN 28		MAR 28		VEN 28			
LUN 29	48	MER 29		SAB 29		LUN 29	1	JEU 29				BIN 29		MER 29		VEN 29		LUN 29	27	MER 29		SAB 29			
MAR 30		JEU 30		BIN 30		MAR 30		VEN 30				LUN 30	ETA 2	JEU 30		SAB 30		MAR 30		JEU 30		BIN 30			
		VEN 31				MER 31		SAB 31				MAR 31				BIN 31				VEN 31		LUN 31	36		

SCIENCES INFIRMIERES : FONDAMENTAUX DE LA PROFESSION PUERICULTRICE

- UE 1.1 Identité, éthique et positionnement professionnel
- UE 1.2 Promotion de la santé de l'enfant et des familles
- UE 1.3 Raisonnement clinique et consultation de l'IPDE
- UE 1.4 Relation avec l'enfant et sa famille et accompagnement à la parentalité
- UE 1.5 Accompagnement et suivi de l'alimentation et de la nutrition
- UE 1.6 Protection de l'enfance

SCIENCES HUMAINES SCIENCES SOCIALES ET DROIT

- UE 2.1 Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence et de la famille
- UE 2.2 Sociologie de l'enfance et de la famille, approches anthropologiques
- UE 2.3 Théories d'apprentissage en pédagogie et psychopédagogie
- UE 2.4 Droits et législation

SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

- UE 3.1 Biologie et physiologie d'un être en développement de la naissance à l'adolescence
- UE 3.2 Pathologies du nouveau-né à terme et du prématuré
- UE 3.3 Pathologies de l'enfant et de l'adolescent
- UE 3.4 Pharmacologie et thérapeutiques pédiatriques

SCIENCES CLINIQUES ET TECHNIQUES DE LA PROFESSION DE PUERICULTRICE

- UE 4.1 Soins et suivi de l'enfant en période périnatale
- UE 4.2 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie aigue d'urgence et de réanimation
- UE 4.3 Prise en charge de la douleur de l'enfant
- UE 4.4 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie chronique
- UE 4.5 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent- Soins et suivi
- UE 4.6 Soins et accompagnement dans un contexte de fin de vie
- UE 4.7 Soins et accompagnement dans un contexte de handicap

ORGANISATION DU TRAVAIL, LEADERSHIP ET MANAGEMENT EN ETABLISSEMENT ACCUEILLANT DES ENFANTS

UE 5.1 Gestion des ressources humaines et des compétences

UE 5.2 Gestion de projets

UE 5.3 Gestion des ressources matérielles, gestion financière et budgétaire

UE 5.4 Management de la démarche qualité, gestion des risques

UE 5.5 Organisation de la formation et du tutorat

ETUDES ET RECHERCHES EN SANTE

UE 6.1 Anglais

UE 6.2 Informatique

UE 6.3 Statistiques et Lecture critique d'articles

UE 7 Mémoire

MEMOIRE

UE 7 mémoire

SEMESTRE 1 du 8/09/25 au 27/02/26

PRENDRE SOIN DU NOUVEAU-NE et du NOURRISSON

DEMARCHE PROJET EN EDUCATION POUR LA SANTE

- UE 1.1 Identité, éthique et positionnement professionnel
- UE 1.2 Promotion de la santé de l'enfant dans une approche de santé publique
- UE 1.4 Relation avec l'enfant et sa famille et accompagnement à la parentalité
- UE 2.2 Sociologie de l'enfance et de la famille, approches anthropologiques
- UE 2.4 Droit et législation
- UE 3.1 Biologie et physiologie d'un être en développement de la naissance à l'adolescence
- UE 3.2 Pathologies du nouveau-né à terme et du prématuré
- UE 4.1 Soins et suivi de l'enfant en période périnatale
- UE 5.2 Gestion de projet

Unités d'enseignement EN TRANSVERSAL

Sur semestres 1 et 2

- UE 1.3 Raisonnement clinique et consultation de l'IPDE
- UE 1.5 Accompagnement et suivi de l'alimentation et de la nutrition
- UE 2.1 Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence et de la famille
- UE 4.3 Prise en charge de la douleur de l'enfant
- UE 4.6 Soins et accompagnement dans un contexte de fin de vie
- UE 6.1 Anglais
- UE 6.2 Informatique
- UE 6.3 Statistiques et Lecture critique d'articles
- UE 7 Mémoire

SEMESTRE 2 du 02/03/26 au 7/09/26
PRENDRE SOIN DU NOURRISSON, DU JEUNE ENFANT et ADOLESCENT
RECHERCHE EN PUERICULTURE

- UE 1.6 Protection de l'enfance
- UE 2.3 Théories d'apprentissage en pédagogie et psychopédagogie
- UE 3.3 Pathologies de l'enfant et de l'adolescent
- UE 3.4 Pharmacologie et thérapeutiques pédiatriques
- UE 4.2 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie aigue d'urgence et de réanimation
- UE 4.4 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie chronique
- UE 4.5 Psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent, soins et suivi
- UE 4.7 Soins et accompagnement dans un contexte de handicap
- UE 5.1 Gestion des ressources humaines, matérielles et financières
- UE 5.3 démarche qualité et gestion des risques
- UE 5.4 Organisation de la formation et du tutorat

ORGANISATION DES STAGES

Un parcours de stage individualisé

Chaque étudiante élabore son projet de stage. Il est argumenté lors du 1^{er} entretien individuel avec le formateur référent de l'étudiante.

Une négociation avec ses pairs peut être nécessaire.

5 stages de 4 semaines* (35 heures)

- Maternité
- Etablissement d'accueil du jeune enfant
- Néonatalogie niveau soins intensifs
- Pédiatrie
- Protection Maternelle et infantile

L'expérience professionnelle infirmière de 3 mois minimum dans un des secteurs est prise en compte. Une attestation d'exercice et des compétences développées est alors exigée pour la validation de cette expérience et intégrée au dossier scolaire (à remettre obligatoirement avant le 1^{er} stage).

Une offre de stages optionnels est à disposition des étudiants.

Un stage sur un autre secteur d'activités peut s'envisager (pédopsychiatrie, centre de l'enfance, centre parental...).

Le planning, organisé par le maître de stage, est déposé dans les 48^{ères} heures de stage sur le fichier drive « *promotion IPDE 2025-2026, dossier stages* ».

HORAIRES 140 heures/4 semaines.

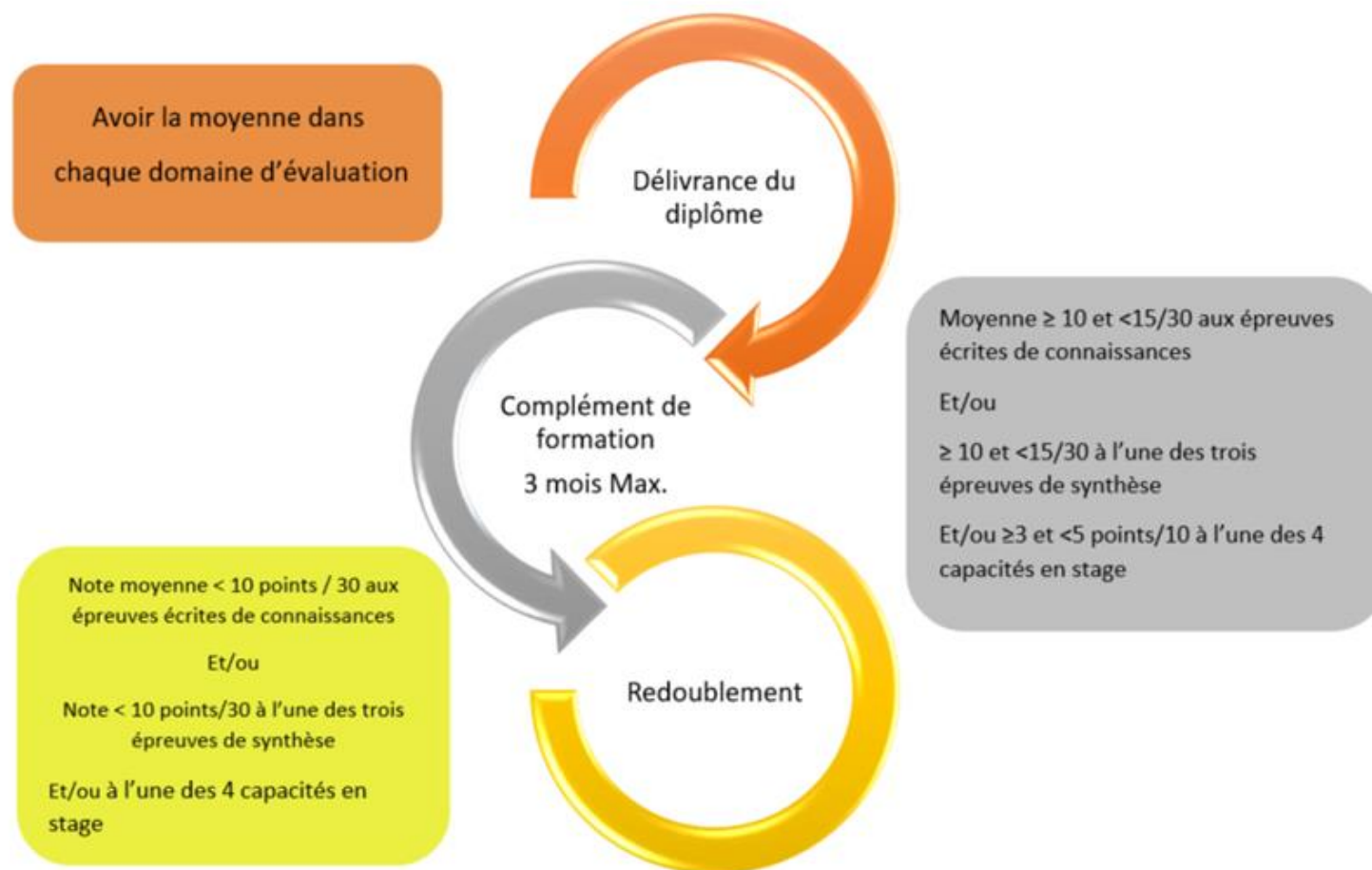
L'amplitude est soit de 5 jours x 7h30 (repas compris de 30 minutes) ou 12 heures x 3 jours/semaine (temps de repas compris).

Deux suivis par étudiante sont organisés lors des trois premières périodes de stage.

Ces temps individuels (ou collectifs) permettent une rencontre entre étudiante, tuteur ou professionnel de proximité et formateur sur le déroulé de stage et l'atteinte des objectifs, de travailler sur le raisonnement clinique et d'engager la professionnalisation.

III. LA DIPLOMATION

Projet d'éducation pour la santé (PEPS)	<p>Analyse d'un besoin de santé et animation de réunion</p> <p>Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30</p>
MÉMOIRE	<p>Projet professionnel</p> <p>Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30</p>
Résolution d'un Problème de Soin sur le Terrain (RPST)	<p>Raisonnement clinique et activité professionnelle sur l'un des 2 derniers stages</p> <p>Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30</p>
Évaluations écrites de connaissances	<p>3 épreuves de 3 H</p> <p>Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 (moyenne des 3 évaluations)</p>
Évaluation de stage	<p>4 capacités évaluées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se former sur le terrain - perfectionner ses attitudes professionnelles - se situer dans le service - résoudre un problème de soins <p>Notation: chaque capacité sur 10 points Niveau requis: 5/10 par capacité sur l'année</p>



IV. L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL



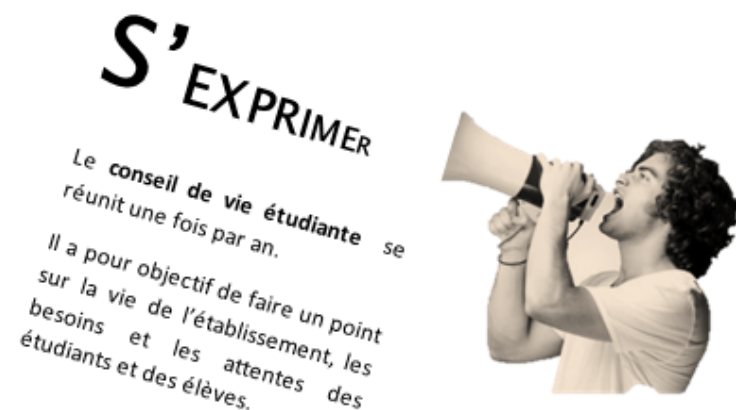
- **1957** : L'école d'infirmières de RENNES (école privée) est agréée pour la préparation au Diplôme d'Etat de Puéricultrice
- **1964** : L'école passe du secteur privé au secteur public et est gérée par le C.H.U. de RENNES
- **1975**: Agrément de l'école de Puéricultrices qui devient alors autonome. Nomination d'une Directrice
- **2005** : Financement de la formation par le Conseil Régional
- **2006** : Regroupement de trois écoles d'infirmiers spécialisés et IFMEM au sein d'une même coordination
- **2015** : Création du pôle formation avec l'ensemble des formations paramédicales et l'école de sages-femmes
- **2019** : Réorganisation de la filière Master, responsabilité administrative assurée par un CSS
- **2023** : Agrément pour 40 places en formation au lieu de 30 jusqu'ici
- **2024** : ouverture d'une 2^e école de puéricultrices sur la région Bretagne à Brest

<p>Le Conseil Technique Arrêté du 12.12.90 - titre IV - article 39 à 45</p>	<p>La Commission de contrôle Arrêté du 12.12.90 - titre V - articles 31 à 38</p>
<p>Le Conseil Technique est consulté sur toutes les questions relatives à la formation. Il est constitué par arrêté de l'ARS. Il est composé de :</p> <p>Le Directeur de l'ARS/ou représentant, président</p> <p>Deux membres de droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Directeur : Mme M. BOISSART, PFPS Rennes - PuPH : A. BEUCHEE CHU Rennes <p>Deux représentants de l'organisme gestionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Directeur des Ressources Humaines : Mme L. LECOMTE - Le Directeur des soins: Mme M. COULAUD <p>Deux représentants des enseignants élus par leurs pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un médecin qualifié en pédiatrie : Dr E. LÉVINE, pédiatre CHU Rennes Suppléant : Dr T. DE GIORGIS, pédiatre CHU Rennes - Un cadre de santé formateur : Mme S. BOUSSEL Suppléante ou invitée : Mme AC. PAPIN <p>Deux puéricultrices exerçant des fonctions d'encadrement dans les établissements accueillant des étudiantes en stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secteur hospitalier : Mme S. LABBÉ-MARY, cadre de santé CHU Rennes Suppléante : Mme E. DELON, cadre de santé CHU Rennes - Secteur extra- hospitalier : Mme M. PÉCOT, IPDE responsable pôle petite enfance Suppléante : Mme C. STEPHAN, directrice multi accueil <p>Deux représentantes des étudiantes élues par leurs pairs</p>	<p>Elle assure le contrôle permanent de l'évaluation des connaissances et des capacités professionnelles et statue sur la situation de chaque élève.</p> <p>Elle dresse la liste des élèves dont les enseignements ont été validés, celle pouvant bénéficier d'un complément de scolarité, et enfin la liste des élèves autorisés à redoubler.</p> <p>Elle est composée du :</p> <p>Représentant de la DREETS : Mme S. Laure</p> <p>Directeur de l'ARS/représentant: Mme C. DURIN, chargée de missions formations paramédicales</p> <p>Pédiatre praticien hospitalier : Dr A. LECLAIR, pédiatre CHBS Lorient Suppléante : Dr A. THOMAS DE LA PINTIERE</p> <p>Deux puéricultrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Secteur hospitalier : Mme I. TOUTAIN, cadre de santé CHU Rennes Suppléant ● Secteur extrahospitalier : Mme ML.GICQUEL, IPDE PMI Suppléante : Mme I.DEMAURE, Coordinatrice petite enfance <p>Une personne compétente en pédagogie :</p> <p>Le directeur de l'école établit le procès- verbal, à l'issue de chaque réunion.</p> <p>Les membres de cette commission et leurs suppléants ne peuvent ni siéger au Conseil Technique, ni être enseignants à l'école.</p> <p>Cette commission se réunit au maximum trois fois par an afin d'examiner :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les modalités d'évaluation de la formation, ● Les sujets des épreuves, ● Les grilles et les critères de performance exigés, ● Les résultats obtenus aux différentes épreuves

V. VIE ETUDIANTE



Centre multimédia, il met à votre disposition une information actualisée pertinente et adaptée. 4 documentalistes vous accueillent et vous orientent dans votre recherche documentaire. Des espaces de travail sont à disposition pour des travaux de groupe ou individuels.



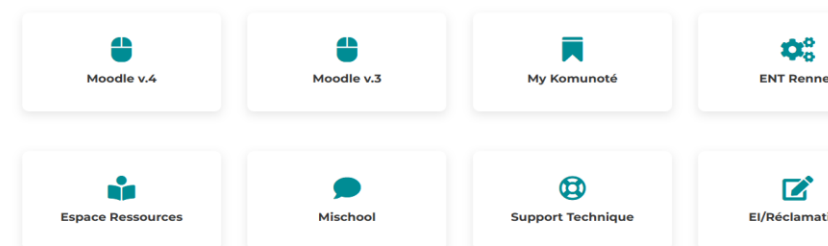
1 référent

CREX

Par filière



Environnement Numérique de Travail



Vous connaissez notre chaîne YouTube ?

Retrouvez sur la plateforme l'ensemble de nos contenus pédagogiques.

[VOIR LA CHAÎNE →](#)



Ecrire dans **Actu'pôle**, c'est participer à la vie du pôle et valoriser la spécialité IPDE ☺