

Institut de formation

Infirmières Puéricultrices

Projet andragogique

2025-26



SOMMAIRE

I. LE PROJET ANDRAGOGIQUE

- FINALITE DE LA FORMATION
- VALEURS ET FONDEMENTS DU PROJET
- MODELISATION
- METHODES ET OUTILS
- PROJET D'ACCUEIL, D'INTEGRATION ET D'ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

II. L'ORGANISATION DE LA FORMATION

- REPARTITION DES TEMPS DE FORMATION DANS L'ANNEE
- MAQUETTE DES UE
- ORGANISATION DE LA FORMATION THEORIQUE
- ORGANISATION DES STAGES

III. LA DIPLOMATION

IV. L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL

- L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL AUJOURD'HUI
- HISTORIQUE
- LES INSTANCES DE FORMATION

V. LA VIE ETUDIANTE

L'ÉQUIPE

Cadres de Santé formateurs puéricultrices :

Madame BOUSSEL Sylvie-Madame PAPIN Anne-Claire



Assistantes administratives des filières Master IPDE-IBODE- IADE-IFCS

Madame Sylvie PIROT

Madame Dominique ROY LE TALLEC

Coordinatrice des filières IDE spécialisées : IPDE, IADE, IBODE

Madame Delphine DUMORTIER, cadre supérieure de santé

Directrice coordinatrice du Pôle de formation des professionnels de santé

Madame BOISSART Marielle

I. LE PROJET ANDRAGOGIQUE

Ce document, réajusté en vue de l'accueil de chaque nouvelle promotion, présente le projet andragogique élaboré par l'équipe.

L'étudiant est en effet un professionnel avec des acquis et des ressources et ayant développé certaines compétences.

Ce projet s'inscrit dans la perspective de l'universitarisation et d'une réingénierie de la formation.

C'est un outil de référence permettant aux étudiants et partenaires, de comprendre le dispositif de formation et les modalités d'évaluation en vue de l'obtention du Diplôme d'Etat de Puériculteur.trice.

FINALITÉ DE LA FORMATION

La finalité de la formation d'IPDE, infirmier.e puériculteur.trice, est de permettre à l'étudiant.e de développer des compétences d'expertise clinique pour assurer des soins holistiques « dans l'intérêt supérieur de l'enfant »¹ à savoir : contribuer à promouvoir, maintenir, restaurer la santé de l'enfant, son développement, son éveil, son autonomie et sa socialisation.

Le développement de l'enfant est en lien direct avec la qualité de la réponse apportée à ses besoins fondamentaux par autrui, ce qui exige une formation spécifique aux soins de santé à donner pendant l'enfance.

La formation vise à former des professionnels compétents, autonomes et responsables dans les champs sanitaires, éducatifs et sociaux en adéquation avec les exigences d'une formation de niveau Master.

L'infirmière puéricultrice prend soin de l'enfant et de sa famille en valorisant leurs connaissances et compétences, en s'appuyant sur leurs ressources dans leur environnement. L'IPDE les accompagne tout au long du parcours de soin et de vie.

Dans tous les secteurs d'exercice, l'IPDE exerce des responsabilités cliniques, diagnostiques et thérapeutiques dans le cadre d'un projet de vie/ éducatif/ thérapeutique élaboré en équipe pluri professionnelle.

La formation des infirmières puéricultrices évolue au fil des de la politique familiale et de santé, des mutations sociétales et des savoirs scientifiques.

¹L'article 3 de la convention internationale des Droits de l'enfant qui précise : *Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, qu'elles soient le fait des institutions publiques ou privées de protection sociale, des tribunaux, des autorités administratives ou des organes législatifs, l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.* (20-11-1989)

L'équipe de l'école IPDE du CHU de Rennes a fait le choix d'intégrer le **développement des compétences** comme composantes du processus de professionnalisation et s'appuie sur le référentiel de 8 compétences, validé par la DHOS en 2009.

Compétence 1 : Evaluer l'état de santé et le développement des enfants et des adolescents

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins et d'éducation adapté à l'enfant

Compétence 3 : Mettre en œuvre des soins adaptés aux enfants présentant des altérations de santé

Compétence 4 : Accompagner et soutenir les familles dans le processus de parentalité

Compétence 5 : Concevoir et mettre en œuvre des activités de promotion de la santé de l'enfant et de protection de l'enfance

Compétence 6 : Organiser et coordonner les soins et les activités de développement et d'éveil pour des enfants et des adolescents

Compétence 7 : Gérer les ressources d'un service ou d'un établissement d'accueil d'enfants

Compétence 8 : Rechercher traiter et produire des données professionnelles et scientifiques

VALEURS ET FONDEMENTS DU PROJET

L'équité est une des valeurs de l'équipe qui accompagne individuellement chaque étudiant dans son parcours de professionnalisation.

L'engagement attendu, dans une réciprocité, se contractualise en début de formation.

Le respect des autres et l'attention portée à soi-même s'imposent pour un fonctionnement de groupe harmonieux.

Une charte de fonctionnement élaborée par le groupe promotion en début de formation permet un apprentissage dans un environnement serein.

Elle rappelle les principes fondateurs du bien vivre ensemble en formation d'adulte.

ALTERNANCE

PRATIQUE
RÉFLEXIVE

DÉMARCHE QUALITÉ

ACCOMPAGNEMENT
DE L'ÉTUDIANT

INTER-
PROFESSIONNALITÉ

ALTERNANCE

...s une logique de professionnalisation et de construction identitaire.

PRATIQUE RÉFLEXIVE

Une andragogie valorisant le questionnement pour développer la pratique réflexive tout au long de la formation (APP) auprès de différents collaborateurs de l'IPDE. "Les formations interprofessionnelles apparaissent indispensables pour (...) déconstruire les représentations et travailler dans une logique de collaboration interprofessionnelle." Laure Fiquet & al.2015- EDP Sciences

DÉMARCHE QUALITÉ

Le Pôle formation des professionnels de santé est certifié QUALIOPI et est réévalué tous les 18 mois.

INTER - PROFESSIONNALITÉ

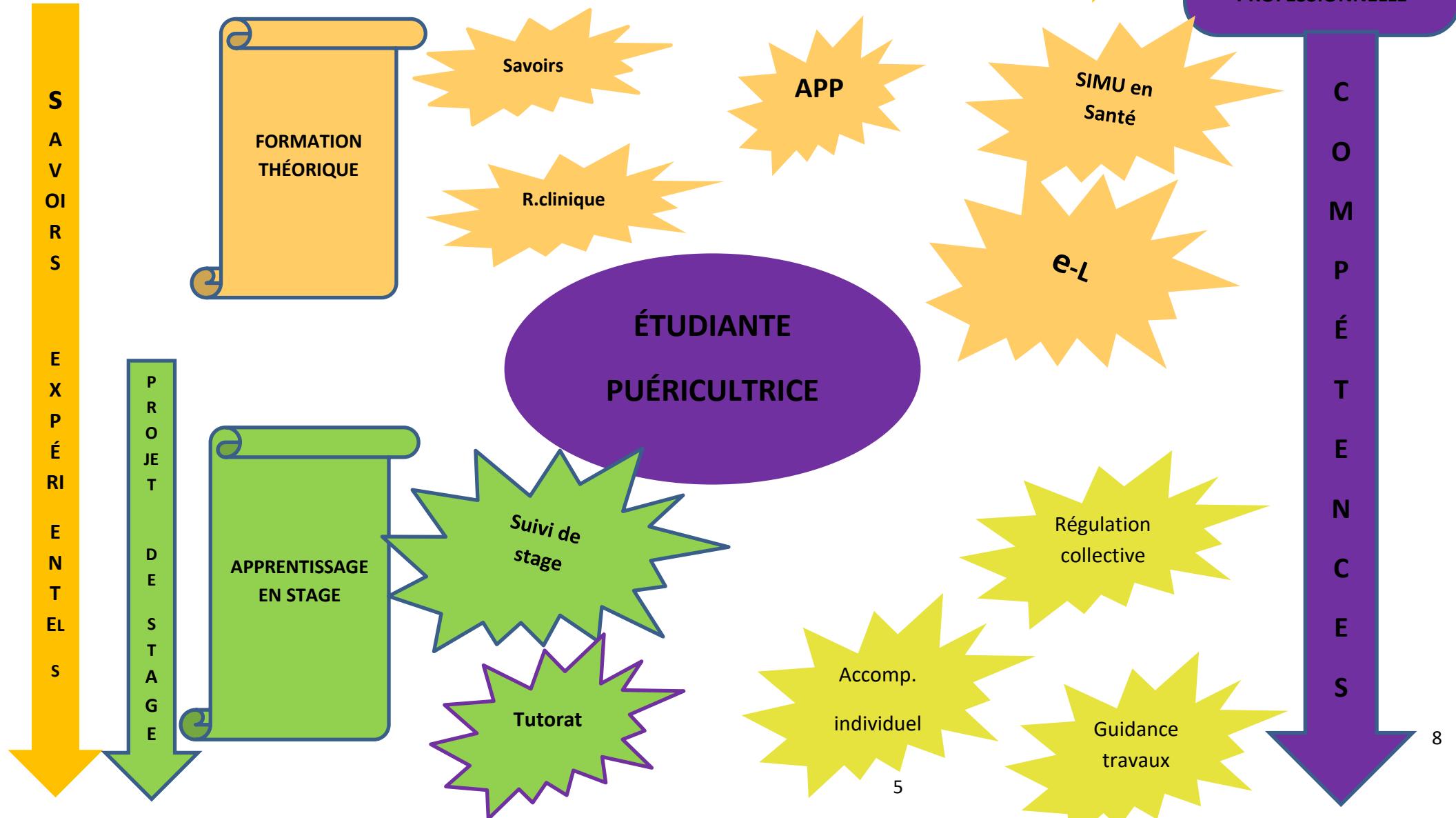
Apprenants et partenaires sont engagés dans ce processus.

ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉTUDIANT

Un suivi personnalisé par 1 formateur référent; 2 rencontres minimum sont planifiées dans le cursus. Les situations particulières sont étudiées : difficultés d'apprentissage théorique, difficultés en stage, problématiques personnelles, sociales ou psychologiques ayant un impact sur le vécu en formation, afin de favoriser un parcours de réussite.

MODÉLISATION DU DISPOSITIF DE FORMATION

PROFESSIONNALISATION



MÉTHODES ET OUTILS

« Issu des travaux de Lev Vygotsky, le **socio-constructivisme** affirme que c'est dans l'échange, le conflit de points de vue et la reformulation collective que l'élève construit son savoir. Apprendre, ce n'est pas mémoriser une vérité toute faite, c'est mettre en débat ses représentations pour les faire évoluer ».²

L'équipe de formateurs offre une approche andragogique basée sur le socioconstructivisme. Elle s'inscrit dans une dynamique d'innovation et d'amélioration de ses pratiques. Elle mobilise les ressources du Pôle de Formation des Professionnels de Santé et des professionnels experts dans leur domaine d'exercice.

En complément des CM, TD, une **pluralité de méthodes** est proposée:

- **Des ateliers cliniques** en salle de TP de puériculture
- **Une approche systémique** permet de regarder et comprendre les relations humaines. Cette approche permet à l'étudiante de développer de nouvelles compétences relationnelles, de regarder différemment les systèmes humains et d'analyser les situations vécues en posant des hypothèses.
- **Les Analyses des Pratiques Professionnelles** aident l'étudiante à se décenter du connu et des certitudes pour donner du sens à son action et ainsi s'ouvrir à de nouvelles perspectives.
- **La simulation en santé** projette l'étudiant dans des situations de travail complexes, au plus près de la réalité professionnelle et en sécurité. Cette approche est déployée à l'école depuis 2015.
- **Le e-Learning** est organisé sur la plateforme MOODLE. L'**autoformation** est privilégiée et encouragée.

Le projet andragogique met l'accent sur:

- **l'observation** professionnelle
- **le raisonnement clinique** en puériculture
- **l'inter professionnalité**
- **la recherche** en sciences infirmières
- **l'écriture et la communication** des travaux
- la participation à des **congrès professionnels**

² www.bienenseigner.com/socioconstructivisme-definition-principes-methodes/ MAJ mars 2025

LE PROJET D'ACCUEIL, D'INTÉGRATION ET D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Conformément à la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, les professionnels infirmiers porteurs de troubles du langage écrit tels que dyslexie, dysorthographie, dysgraphie ou d'un autre handicap sont intégrés et accompagnés.

L'apprenant formule sa demande de rendez-vous individuel auprès du référent handicap du pfps, par mail à l'adresse suivante : referent-handicap@pfps-churennnes.bzh. Celui-ci évalue le besoin d'accompagnement spécifique et en réfère à l'équipe de la filière concernée.

La plateforme LMS (Learning Management System) Moodle intègre un plug-in qui améliore la lisibilité pour les étudiants dyslexiques (police OpenDyslexic).

Chaque étudiante IPDE bénéficie d'un suivi individualisé avec un cadre formateur référent. L'objectif est de favoriser la réussite et de prévenir les interruptions de formation.

II. ORGANISATION DE LA FORMATION

| | MATIN | APRES-MIDI |
|----------|-----------------|----------------------|
| Lundi | 9h-12h30 ou TPG | |
| Mardi | | 13h30 – 17h |
| Mercredi | | |
| Jeudi | 8h30 - 12h30 | |
| Vendredi | | 13h30 – 16h30 ou TPG |

Des TPG peuvent être intégrés le lundi matin et/ou le vendredi après-midi.

Un temps d'appropriation des connaissances (TAC) est inscrit dans le planning avant les épreuves écrites de connaissances. Les sciences cognitives ont en effet démontré l'importance d'accorder du temps à l'apprenant pour pouvoir assimiler les connaissances.

Pour le projet d'éducation pour la santé et le travail de mémoire, des TPG sur des journées entières sont planifiés.

Une attestation de présence mensuelle est adressée aux organismes financeurs et au Conseil Régional.

Tout RDV doit être anticipé et planifié en dehors des temps de formation.

En cas de nécessité, une **demande d'autorisation d'absence exceptionnelle** doit être sollicitée en amont auprès de Mme Dumortier CSS, le référent pédagogique est mis en copie).

Toute absence fera l'objet d'un justificatif (arrêt maladie, convocation, certificat de décès...) à transmettre à Mme Roy Le Tallec sous 48h.

Congés 40 jours ouvrés sont répartis dans l'année avec 20 jours consécutifs en période estivale, conformément à l'arrêté du 12.12.1990.

| | IPDE | | | | | | INFIRMIER.E PUERICULTEUR.TRICE promotion 2025-26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------|---------|--------|----------|---------|----------|--|---------|--------|---------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|-----------|------------|--------|--|
| 2025 | | | | | | | | | | | | | 2026 | | | | | | | | | | | | | | |
| Septembre | | Octobre | | Novembre | | Décembre | | Janvier | | Février | | Mars | | Avril | | Mai | | Juin | | Juillet | | Août | | Septembre | | | |
| LUN 01 | 56 | HER 01 | | SAM 01 | TP-1 | LUN 01 | | JEU 01 | TP-1 | SAM 01 | TP-1 | LUN 01 | S2 | HER 01 | | JEU 01 | TP-1 | LUN 01 | Prématu | HER 01 | SAM 01 | TP-1 | LUN 01 | HER 01 | | | |
| MAR 02 | | JEU 02 | | SAM 02 | | MAR 02 | | VEN 02 | TP-1 | LUN 02 | | LUN 02 | | JEU 02 | | SAM 02 | TP-1 | MAR 02 | 29 | JEU 02 | SAM 02 | TP-1 | LUN 02 | HER 02 | | | |
| HER 03 | | VEN 03 | | LUN 03 | 45 | HER 03 | | SAM 03 | | MAR 03 | | MAR 03 | | VEN 03 | | SAM 03 | TP-1 | HER 03 | | VEN 03 | LUN 03 | TP-1 | LUN 03 | HER 03 | | | |
| JEU 04 | | SAM 04 | | MAR 04 | | JEU 04 | | SAM 04 | | HER 04 | | HER 04 | | SAM 04 | | LUN 04 | 45 | JEU 04 | SAM 04 | TP-1 | LUN 04 | HER 04 | | VEN 04 | | | |
| VEN 05 | | SAM 05 | | HER 05 | | VEN 05 | | LUN 05 | TP-1 | JEU 05 | | JEU 05 | | VEN 05 | | SAM 05 | TP-1 | VEN 05 | | VEN 05 | HER 05 | | SAM 05 | | TP-1 | LUN 05 | |
| SAM 06 | | LUN 06 | 45 | JEU 06 | SAM 06 | MAR 06 | | HER 06 | | VEN 06 | | VEN 06 | | LUN 06 | 15 | HER 06 | | SAM 06 | TP-1 | LUN 06 | 28 | JEU 06 | SAM 06 | TP-1 | LUN 06 | | |
| MAR 07 | | HER 07 | | VEN 07 | SAM 07 | HER 07 | | HER 07 | | SAM 07 | SAM 07 | MAR 07 | | HER 07 | | JEU 07 | SAM 07 | HER 07 | | VEN 07 | LUN 07 | TP-1 | LUN 07 | HER 07 | | | |
| LUN 08 | 51 | Prématu | HER 08 | SAM 08 | LUN 08 | TP-1 | JEU 08 | SAM 08 | TP-1 | SAM 08 | TP-1 | LUN 08 | 45 | JEU 08 | TP-1 | HER 08 | TP-1 | LUN 08 | 24 | HER 08 | SAM 08 | TP-1 | LUN 08 | HER 08 | | | |
| MAR 09 | | JEU 09 | SAM 09 | MAR 09 | TP-1 | VEN 09 | LUN 09 | TP-1 | HER 09 | LUN 09 | TP-1 | LUN 09 | 45 | JEU 09 | SAM 09 | TP-1 | MAR 09 | TP-1 | JEU 09 | SAM 09 | TP-1 | LUN 09 | HER 09 | | | | |
| HER 10 | | VEN 10 | LUN 10 | 45 | HER 10 | | SAM 10 | TP-1 | HER 10 | SAM 10 | TP-1 | HER 10 | 45 | VEN 10 | SAM 10 | TP-1 | HER 10 | | VEN 10 | LUN 10 | 45 | JEU 10 | SAM 10 | TP-1 | LUN 10 | | |
| JEU 11 | | SAM 11 | | MAR 11 | TP-1 | JEU 11 | SAM 11 | TP-1 | HER 11 | | HER 11 | | SAM 11 | | LUN 11 | 28 | JEU 11 | SAM 11 | TP-1 | LUN 11 | HER 11 | | HER 11 | | HER 11 | | |
| VEN 12 | | SAM 12 | | HER 12 | | VEN 12 | LUN 12 | TP-1 | HER 12 | LUN 12 | TP-1 | JEU 12 | TP-1 | SAM 12 | | VEN 12 | | MAR 12 | SAM 12 | TP-1 | VEN 12 | HER 12 | | HER 12 | | HER 12 | |
| SAM 13 | | LUN 13 | 42 | JEU 13 | SAM 13 | MAR 13 | | HER 13 | | VEN 13 | | VEN 13 | | LUN 13 | 45 | HER 13 | | SAM 13 | | LUN 13 | TP-1 | JEU 13 | SAM 13 | TP-1 | LUN 13 | | |
| MAR 14 | | VEN 14 | SAM 14 | TP-1 | VEN 14 | SAM 14 | | HER 14 | | SAM 14 | SAM 14 | MAR 14 | | JEU 14 | | SAM 14 | | MAR 14 | TP-1 | VEN 14 | SAM 14 | TP-1 | LUN 14 | HER 14 | | | |
| LUN 15 | 52 | Prématu | HER 15 | SAM 15 | LUN 15 | TP-1 | JEU 15 | SAM 15 | TP-1 | SAM 15 | TP-1 | LUN 15 | 45 | JEU 15 | TP-1 | HER 15 | TP-1 | LUN 15 | 25 | HER 15 | SAM 15 | TP-1 | LUN 15 | HER 15 | | | |
| MAR 16 | 56 | JEU 16 | SAM 16 | TP-1 | VEN 16 | LUN 16 | TP-1 | HER 16 | LUN 16 | TP-1 | LUN 16 | 42 | JEU 16 | TP-1 | SAM 16 | TP-1 | MAR 16 | TP-1 | JEU 16 | SAM 16 | TP-1 | LUN 16 | HER 16 | | | | |
| HER 17 | | VEN 17 | LUN 17 | TP-1 | Prématu | HER 17 | | SAM 17 | | HER 17 | | HER 17 | | VEN 17 | | SAM 17 | | HER 17 | | VEN 17 | LUN 17 | TP-1 | LUN 17 | HER 17 | | | |
| JEU 18 | | SAM 18 | | MAR 18 | | JEU 18 | SAM 18 | TP-1 | HER 18 | | HER 18 | | SAM 18 | | LUN 18 | 24 | JEU 18 | SAM 18 | TP-1 | LUN 18 | HER 18 | | HER 18 | | HER 18 | | |
| VEN 19 | | SAM 19 | | HER 19 | | VEN 19 | LUN 19 | TP-1 | HER 19 | LUN 19 | TP-1 | JEU 19 | TP-1 | SAM 19 | | VEN 19 | | MAR 19 | SAM 19 | TP-1 | VEN 19 | HER 19 | | HER 19 | | HER 19 | |
| SAM 20 | | LUN 20 | 43 | JEU 20 | SAM 20 | MAR 20 | | HER 20 | | VEN 20 | | VEN 20 | | LUN 20 | TP-1 | HER 20 | TP-1 | SAM 20 | TP-1 | LUN 20 | 38 | JEU 20 | SAM 20 | TP-1 | LUN 20 | | |
| MAR 21 | | VEN 21 | SAM 21 | TP-1 | VEN 21 | SAM 21 | | HER 21 | | SAM 21 | SAM 21 | MAR 21 | | JEU 21 | | SAM 21 | | MAR 21 | TP-1 | VEN 21 | SAM 21 | TP-1 | LUN 21 | HER 21 | | | |
| LUN 22 | 55 | HER 22 | SAM 22 | TP-1 | VEN 22 | LUN 22 | TP-1 | JEU 22 | SAM 22 | TP-1 | SAM 22 | TP-1 | LUN 22 | 42 | JEU 22 | SAM 22 | TP-1 | MAR 22 | TP-1 | VEN 22 | LUN 22 | 26 | HER 22 | SAM 22 | TP-1 | LUN 22 | |
| MAR 23 | | JEU 23 | SAM 23 | TP-1 | VEN 23 | MAR 23 | | HER 23 | | VEN 23 | | LUN 23 | TP-1 | JEU 23 | SAM 23 | TP-1 | MAR 23 | TP-1 | JEU 23 | SAM 23 | TP-1 | LUN 23 | HER 23 | | | | |
| HER 24 | | VEN 24 | LUN 24 | TP-1 | Prématu | HER 24 | | SAM 24 | | HER 24 | | HER 24 | | VEN 24 | TP-1 | SAM 24 | TP-1 | MAR 24 | TP-1 | VEN 24 | LUN 24 | 55 | HER 24 | | HER 24 | | |
| JEU 25 | | SAM 25 | | MAR 25 | | JEU 25 | TP-1 | HER 25 | | HER 25 | | HER 25 | | VEN 25 | | SAM 25 | TP-1 | MAR 25 | TP-1 | JEU 25 | SAM 25 | TP-1 | LUN 25 | HER 25 | | | |
| VEN 26 | | SAM 26 | | HER 26 | | VEN 26 | TP-1 | HER 26 | LUN 26 | TP-1 | JEU 26 | TP-1 | VEN 26 | | SAM 26 | | MAR 26 | SAM 26 | TP-1 | VEN 26 | HER 26 | | HER 26 | | HER 26 | | |
| SAM 27 | | LUN 27 | 44 | JEU 27 | SAM 27 | MAR 27 | | HER 27 | | VEN 27 | | VEN 27 | | LUN 27 | 48 | HER 27 | | SAM 27 | | LUN 27 | 35 | JEU 27 | SAM 27 | TP-1 | LUN 27 | | |
| MAR 28 | | VEN 28 | SAM 28 | TP-1 | VEN 28 | SAM 28 | | HER 28 | | SAM 28 | SAM 28 | MAR 28 | | JEU 28 | | SAM 28 | | MAR 28 | TP-1 | VEN 28 | SAM 28 | TP-1 | LUN 28 | HER 28 | | | |
| LUN 29 | 48 | HER 29 | SAM 29 | TP-1 | VEN 29 | MAR 29 | | HER 29 | | VEN 29 | | VEN 29 | | LUN 29 | TP-1 | HER 29 | | SAM 29 | TP-1 | MAR 29 | TP-1 | VEN 29 | SAM 29 | TP-1 | LUN 29 | | |
| MAR 30 | | JEU 30 | SAM 30 | TP-1 | VEN 30 | SAM 30 | | HER 30 | | VEN 30 | | VEN 30 | | LUN 30 | ETB 2 | JEU 30 | SAM 30 | TP-1 | MAR 30 | TP-1 | VEN 30 | SAM 30 | TP-1 | LUN 30 | HER 30 | | |
| HER 31 | | VEN 31 | | | | HER 31 | | SAM 31 | | HER 31 | | HER 31 | | VEN 31 | | VEN 31 | | VEN 31 | | VEN 31 | | VEN 31 | | VEN 31 | | VEN 31 | |
| COMBES 7288 | | | | | | | | | | | | | CONGES 483 | | | | | | | | | | | | STAGE 7278 | | |

SCIENCES INFIRMIERES : FONDAMENTAUX DE LA PROFESSION PUERICULTRICE

- UE 1.1 Identité, éthique et positionnement professionnel
- UE 1.2 Promotion de la santé de l'enfant et des familles
- UE 1.3 Raisonnement clinique et consultation de l'IPDE
- UE 1.4 Relation avec l'enfant et sa famille et accompagnement à la parentalité
- UE 1.5 Accompagnement et suivi de l'alimentation et de la nutrition
- UE 1.6 Protection de l'enfance

SCIENCES HUMAINES SCIENCES SOCIALES ET DROIT

- UE 2.1 Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence et de la famille
- UE 2.2 Sociologie de l'enfance et de la famille, approches anthropologiques
- UE 2.3 Théories d'apprentissage en pédagogie et psychopédagogie
- UE 2.4 Droits et législation

SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

- UE 3.1 Biologie et physiologie d'un être en développement de la naissance à l'adolescence
- UE 3.2 Pathologies du nouveau-né à terme et du prématuré
- UE 3.3 Pathologies de l'enfant et de l'adolescent
- UE 3.4 Pharmacologie et thérapeutiques pédiatriques

SCIENCES CLINIQUES ET TECHNIQUES DE LA PROFESSION DE PUERICULTRICE

- UE 4.1 Soins et suivi de l'enfant en période périnatale
- UE 4.2 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie aigue d'urgence et de réanimation
- UE 4.3 Prise en charge de la douleur de l'enfant
- UE 4.4 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie chronique
- UE 4.5 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent- Soins et suivi
- UE 4.6 Soins et accompagnement dans un contexte de fin de vie
- UE 4.7 Soins et accompagnement dans un contexte de handicap

ORGANISATION DU TRAVAIL, LEADERSHIP ET MANAGEMENT EN ETABLISSEMENT ACCUEILLANT DES ENFANTS

UE 5.1 Gestion des ressources humaines et des compétences

UE 5.2 Gestion de projets

UE 5.3 Gestion des ressources matérielles, gestion financière et budgétaire

UE 5.4 Management de la démarche qualité, gestion des risques

UE 5.5 Organisation de la formation et du tutorat

ETUDES ET RECHERCHES EN SANTE

UE 6.1 Anglais

UE 6.2 Informatique

UE 6.3 Statistiques et Lecture critique d'articles

UE 7 Mémoire

MEMOIRE

UE 7 mémoire

ORGANISATION DE LA FORMATION THEORIQUE

SEMESTRE 1 du 8/09/25 au 27/02/26
PRENDRE SOIN DU NOUVEAU-NE et du NOURRISSON
DEMARCHE PROJET EN EDUCATION POUR LA SANTE

- UE 1.1 Identité, éthique et positionnement professionnel
- UE 1.2 Promotion de la santé de l'enfant dans une approche de santé publique
- UE 1.4 Relation avec l'enfant et sa famille et accompagnement à la parentalité
- UE 2.2 Sociologie de l'enfance et de la famille, approches anthropologiques
- UE 2.4 Droit et législation
- UE 3.1 Biologie et physiologie d'un être en développement de la naissance à l'adolescence
- UE 3.2 Pathologies du nouveau-né à terme et du prématuré
- UE 4.1 Soins et suivi de l'enfant en période périnatale
- UE 5.2 Gestion de projet

Unités d'enseignement EN TRANSVERSAL
Sur semestres 1 et 2

- UE 1.3 Raisonnement clinique et consultation de l'IPDE
- UE 1.5 Accompagnement et suivi de l'alimentation et de la nutrition
- UE 2.1 Psychologie de l'enfant de la naissance à l'adolescence et de la famille
- UE 4.3 Prise en charge de la douleur de l'enfant
- UE 4.6 Soins et accompagnement dans un contexte de fin de vie
- UE 6.1 Anglais
- UE 6.2 Informatique
- UE 6.3 Statistiques et Lecture critique d'articles
- UE 7 Mémoire

SEMESTRE 2 du 02/03/26 au 7/09/26
PRENDRE SOIN DU NOURRISSON, DU JEUNE ENFANT et ADOLESCENT
RECHERCHE EN PUERICULTURE

- UE 1.6 Protection de l'enfance
- UE 2.3 Théories d'apprentissage en pédagogie et psychopédagogie
- UE 3.3 Pathologies de l'enfant et de l'adolescent
- UE 3.4 Pharmacologie et thérapeutiques pédiatriques
- UE 4.2 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie aigue d'urgence et de réanimation
- UE 4.4 Soins et suivi de l'enfant dans un contexte de pathologie chronique
- UE 4.5 Psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent, soins et suivi
- UE 4.7 Soins et accompagnement dans un contexte de handicap
- UE 5.1 Gestion des ressources humaines, matérielles et financières
- UE 5.3 démarche qualité et gestion des risques
- UE 5.4 Organisation de la formation et du tutorat

ORGANISATION DES STAGES

Un parcours de stage individualisé

Chaque étudiante élaboré son projet de stage. Il est argumenté lors du 1^{er} entretien individuel avec le formateur référent de l'étudiante.

Une négociation avec ses pairs peut être nécessaire.

5 stages de 4 semaines* (35 heures)

- Maternité
- Etablissement d'accueil du jeune enfant
- Néonatalogie niveau soins intensifs
- Pédiatrie
- Protection Maternelle et infantile

L'expérience professionnelle infirmière de 3 mois minimum dans un des secteurs est prise en compte. Une attestation d'exercice et des compétences développées est alors exigée pour la validation de cette expérience et intégrée au dossier scolaire (à remettre obligatoirement avant le 1^{er} stage).

Une offre de stages optionnels est à disposition des étudiants.

Un stage sur un autre secteur d'activités peut s'envisager (pédopsychiatrie, centre de l'enfance, centre parental...).

Le planning, organisé par le maître de stage, est déposé dans les 48ères heures de stage sur le fichier drive « *promotion IPDE 2025-2026, dossier stages* ».

HORAIRES 140 heures/4 semaines.

L'amplitude est soit de 5 jours x 7h30 (repas compris de 30 minutes) ou 12 heures x 3 jours/semaine (temps de repas compris).

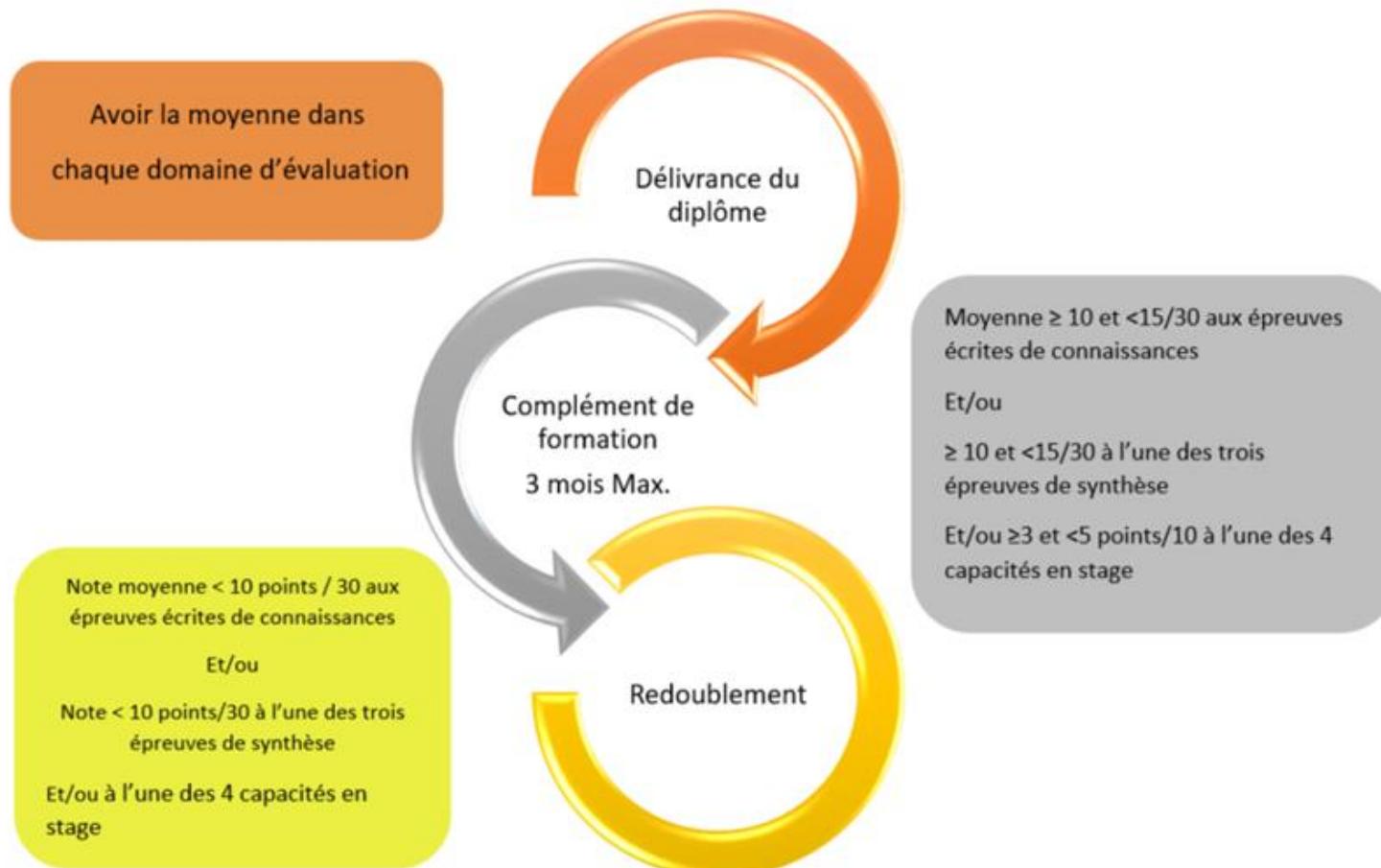
Deux suivis par étudiante sont organisés lors des trois premières périodes de stage.

Ces temps individuels (ou collectifs) permettent une rencontre entre étudiante, tuteur ou professionnel de proximité et formateur sur le déroulé de stage et l'atteinte des objectifs, de travailler sur le raisonnement clinique et d'engager la professionnalisation.

III. LA DIPLOMATION

| | | |
|---|--|--|
| Projet d'éducation pour la santé (PEPS) | Analyse d'un besoin de santé et animation de réunion Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 | |
| MÉMOIRE | Projet professionnel Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 | |
| Résolution d'un Problème de Soin sur le Terrain (RPST) | Raisonnement clinique et activité professionnelle sur l'un des 2 derniers stages Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 | |
| Évaluations écrites de connaissances | 3 épreuves de 3 H Notation sur 30 points Niveau requis: 15/30 (moyenne des 3 évaluations) | |
| Évaluation de stage | 4 capacités évaluées : - se former sur le terrain - perfectionner ses attitudes professionnelles - se situer dans le service - résoudre un problème de soins Notation: chaque capacité sur 10 points Niveau requis: 5/10 par capacité sur l'année | |

DÉLIVRANCE DU DIPLÔME



IV. L'ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL



MINISTRE du Travail, de la Santé et des Solidarités
Mme Catherine VAUTRIN
Ministre délégué en charge de la Santé et de la Prévention
M. Yannick NEUDER



ÉTUDIANTE
PUÉRICULTRICE



- **1957** : L'école d'infirmières de RENNES (école privée) est agréée pour la préparation au Diplôme d'Etat de Puéricultrice
- **1964** : L'école passe du secteur privé au secteur public et est gérée par le C.H.U. de RENNES
- **1975** : Agrément de l'école de Puéricultrices qui devient alors autonome. Nomination d'une Directrice
- **2005** : Financement de la formation par le Conseil Régional
- **2006** : Regroupement de trois écoles d'infirmiers spécialisés et IFMEM au sein d'une même coordination
- **2015** : Création du pôle formation avec l'ensemble des formations paramédicales et l'école de sages-femmes
- **2019** : Réorganisation de la filière Master, responsabilité administrative assurée par un CSS
- **2023** : Agrément pour 40 places en formation au lieu de 30 jusqu'ici
- **2024** : ouverture d'une 2è école de puéricultrices sur la région Bretagne à Brest

LES INSTANCES DE LA FORMATION IPDE

| Le Conseil Technique Arrêté du 12.12.90 - titre IV - article 39 à 45 | La Commission de contrôle Arrêté du 12.12.90 - titre V - articles 31 à 38 |
|---|--|
| <p>Le Conseil Technique est consulté sur toutes les questions relatives à la formation. Il est constitué par arrêté de l'ARS. Il est composé de :</p> <p>Le Directeur de l'ARS/ou représentant, président</p> <p>Deux membres de droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Directeur : Mme M. BOISSART, PFPS Rennes - PuPH : A. BEUCHEE CHU Rennes <p>Deux représentants de l'organisme gestionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Directeur des Ressources Humaines : Mme L. LECOMTE - Le Directeur des soins: Mme M. COULAUD <p>Deux représentants des enseignants élus par leurs pairs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un médecin qualifié en pédiatrie : Dr E. LÉVINE, pédiatre CHU Rennes Suppléant : Dr T. DE GIORGIS, pédiatre CHU Rennes - Un cadre de santé formateur : Mme S. BOUSSEL Suppléante ou invitée : Mme AC. PAPIN <p>Deux puéricultrices exerçant des fonctions d'encadrement dans les établissements accueillant des étudiantes en stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secteur hospitalier : Mme S. LABBÉ-MARY, cadre de santé CHU Rennes Suppléante : Mme E. DELON, cadre de santé CHU Rennes - Secteur extra- hospitalier : Mme M. PÉCOT, IPDE responsable pôle petite enfance Suppléante : Mme C. STEPHAN, directrice multi accueil <p>Deux représentantes des étudiantes élues par leurs pairs</p> | <p>Elle assure le contrôle permanent de l'évaluation des connaissances et des capacités professionnelles et statue sur la situation de chaque élève.</p> <p>Elle dresse la liste des élèves dont les enseignements ont été validés, celle pouvant bénéficier d'un complément de scolarité, et enfin la liste des élèves autorisés à redoubler.</p> <p>Elle est composée du :</p> <p>Représentant de la DREETS : Mme S. Laure</p> <p>Directeur de l'ARS/représentant: Mme C. DURIN, chargée de missions formations paramédicales</p> <p>Pédiatre praticien hospitalier : Dr A. LECLAIR, pédiatre CHBS Lorient Suppléante : Dr A. THOMAS DE LA PINTIERE</p> <p>Deux puéricultrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secteur hospitalier : Mme I. TOUTAIN, cadre de santé CHU Rennes Suppléant • Secteur extrahospitalier : Mme ML.GICQUEL, IPDE PMI Suppléante : Mme I. DEMAURE, Coordinatrice petite enfance <p>Une personne compétente en pédagogie :</p> <p>Le directeur de l'école établit le procès- verbal, à l'issue de chaque réunion.</p> <p>Les membres de cette commission et leurs suppléants ne peuvent ni siéger au Conseil Technique, ni être enseignants à l'école.</p> <p>Cette commission se réunit au maximum trois fois par an afin d'examiner :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les modalités d'évaluation de la formation, • Les sujets des épreuves, • Les grilles et les critères de performance exigés, • Les résultats obtenus aux différentes épreuves |

V. VIE ETUDIANTE

SE DOCUMENTER A...



Centre multimédia, il met à votre disposition une information actualisée pertinente et adaptée. 4 documentalistes vous accueillent et vous orientent dans votre recherche documentaire. Des espaces de travail sont à disposition pour des travaux de groupe ou individuels.

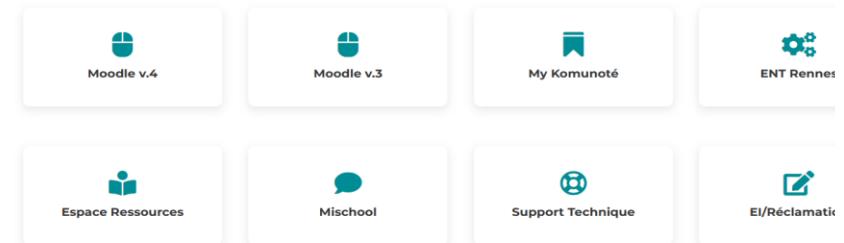


1 référent
CREX

Par filière



Environnement Numérique de Travail



Vous connaissez notre chaîne YouTube ?

Retrouvez sur la plateforme l'ensemble de nos contenus pédagogiques.

[VOIR LA CHAÎNE →](#)



Ecrire dans **Actu'pole**, c'est participer à la vie du pôle et valoriser la spécialité IPDE ☺